

OŠ VLADIMIRA NAZORA, VINKOVCI

I.K.SAKCINSKOG 46a

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.10) Učiteljsko vijeće OŠ Vladimira Nazora Vinkovci (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Tima za kvalitetu Škole, donijelo je Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika. Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**.

Odluku o ocjeni vladanja, na prijedlog razrednika, donosi razredno vijeće – vodeći računa o dobi učenika, njegovoj psihofizičkoj razvijenosti i osobinama, ranijem ponašanju, okolnostima koje utječu na učenikov razvoj, okolnostima u kojima se neprihvatljivo ponašanje dogodilo te drugim okolnostima. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika bilješkama u E-Dnevniku.

Razrednik ima obveze:

- a)** na početku nastavne godine – na satu razrednika i na prvom roditeljskom sastanku, upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika;
- b)** na kraju nastavne godine (u zadnjem tjednu nastave) javno priopćiti i obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, istu upisati u pedagošku dokumentaciju kako bi bila vidljiva roditelju i učeniku;
- c)** redovito informirati roditelje/skrbnike o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informacije o mogućoj ocjeni iz vladanja za njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

- 1. Odnos prema školskim obvezama**
- 2. Odnos prema drugim učenicima**
- 3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima škole**
- 4. Odnos prema imovini (osobnoj, drugih učenika, školskoj), društvenom i prirodnom okruženju i poštivanje Kućnog reda Škole.**

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

- REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan u E-dnevnik ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila najviše 2 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 4 puta tijekom nastavne godine.
- POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan u E-dnevnik zbog kršenja pravila najviše 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 6 puta tijekom nastavne godine.
- UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan u E-dnevnik zbog kršenja pravila 4 ili više puta u polugodištu, tj. 8 ili više puta tijekom nastavne godine.

Uzorno	Dobro	Loše
Učenik poštuje druge učenike, učitelje i ostale djelatnike škole, Pravila ponašanja, Kućni red i Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, zalaže se u školskim i izvannastavnim aktivnostima, motivira druge učenike svojim primjerom kroz prevenciju nasilja i njegovanje ekološke svijesti.	Pravila ponašanja u školi djelomično poštuje kao i Kućni reda te Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nedovoljno se zalaže u školskim aktivnostima. Izrečena mu je pedagoška mjera opomene, ali uvažava se osobnost i prilike učenika.	Učenik ponavlja nepoštivanje Pravila ponašanja u školi i Kućnog reda i Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nepoštivanje učitelja, učenika i ostalih djelatnika škole. Izrečena mu je pedagoška mjera ukora, strogog ukora i produženog stručnog tretmana.
Nakon mjere opomene učenik je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Nije mu bila izrečena mjera ukora ili viša	Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora nakon toga je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.	Unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio sankcionirano ponašanje.

1.ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Za redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti. Izostanci uglavnom opravdani, nema više od 3 neopravdana izostanka (za razrednu nastavu) i 4 neopravdana izostanka (za predmetnu nastavu).	Učenik pohađa nastavu i ostale aktivnosti, nema više od 10 neopravdanih izostanaka.	Učenik neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od 10 neopravdanih izostanaka).
Primjeran odnos prema učenju i radu. Učenik na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Učenik ima više evidencija u kojima stoji kako ne prati nastavu ili ometa nastavu.	Evidentiran loš i nemaran odnos prema učenju i radu.
Učenik teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima	Učenik teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj. Dobiveni zadatak uglavnom ili ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima	Učenik nije zainteresiran za uspjeh u školi, ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/ zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima
Poštivanje dogovorenih pravila od strane učenika. Učenik izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme,...)	Učenik je opomenut (više puta) zbog nepoštivanja postavljenih pravila. Učenik povremeno ne nosi pribor i opremu, što je i evidentirano više puta.	Učenik ne poštuje dogovorena pravila. Dogovorene zadatke ne izvršava. Vrlo rijetko nosi ili uopće ne nosi pribor i opremu za rad.

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Kod učenika evidentirano povremeno ometanje drugih učenika u praćenju nastave.	Učenik učestalo ometa druge učenike (što je i evidentirano).
Učenik ne ponavlja pogrešku na koju je upozoren.	Ponavlja grešku na koju je već upozoren ali je nakon tog upozorenja ispravlja i ne ponavlja.	Ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi.
Učenik svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor.	Učenik ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima.	Učenik pokazuje neprimjereno ponašanje i način komuniciranja s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara..)
Učenik druge učenike ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje te poštuje prava drugih učenika.	Učenik ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje njihova prava što je i evidentirano od strane učitelja.	Učenik učestalo ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike i ne poštuje tuđa prava.
Učenik ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.	Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.) ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač.	Učenik ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ sudionika ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.
Učenik ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način (sprječava	Učenik izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, promatra nasilje nad drugima, te sukobe i/ili nasilja među učenicima ne sprječava/riješava na	Učenik ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika; sam ili u grupi učenika izaziva sukobe, vrši nasilje

sukobe, traži pomoć učitelja/stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju incidenata i odgovornih počinitelja)	prihvatljiv način tj. Postupajući u skladu s Protokolom o nasilju već ne poduzima ništa (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja/stručnog suradnika, ne intervenira već šuti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge.	nad drugim učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/nasilje/sukob ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onome što je učinio. Ne surađuje ni nakon poduzetih mjera. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije i drugih mjerodavnih institucija.
Učenik se na internetu ponaša odgovorno, pristojno i sigurno. Poštuje druge i njihovu privatost i dostojanstvo, ne vrijeđa i ne sudjeluje u neprimjerenim sadržajima. Odgovorno koristi društvene mreže i digitalne alate, poštuje pravila komunikacije i prijavljuje neprimjerenost i štetno ponašanje.	Učenik se uglavnom ponaša primjerenost i odgovorno na internetu. Poštuje druge i pravila komunikacije, ali povremeno napravi manji propust poput neprimjerenog komentara, dijeljenja sadržaja bez dovoljno promišljanja ili nepridržavanja dogovorenih pravila. Nakon upozorenja spreman je ispraviti svoje ponašanje.	Učenik često ne poštuje pravila primjerenog ponašanja na internetu. Vrijeđa, omalovažava i vrijeđa druge, ne poštuje njihovu privatnost ili neprimjerenost dijeli sadržaje. Unatoč upozorenjima ponavlja neprihvatljivo ponašanje i ne pokazuje dovoljnu odgovornost za svoje postupke.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik učestalo ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno – obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu atmosferu među učenicima.
Učenik poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.	Učenik povremeno ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjereno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.	Učenik učestalo ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (više, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole) ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje.
Učenik pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).	Oglušio se više puta na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).	Učenik negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).
Uvažavanje svih učitelja i ostalih zaposlenika Škole te primjeren način komunikacije s njima.	Učenik uvažava samo učitelje predavače i prema njima imaju primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava.(evidentirano više puta)	Učenik ne uvažava niti poštuje učitelja, njegova komunikacija s učiteljima i drugim djelatnicima Škole je neprimjerena.

Učenik se kulturno ophodi i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama za vrijeme boravka u školi i izvan nje (terenska nastava)	Učenik se povremeno ne ponaša kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama za vrijeme boravka u školi i izvan nje	Učenik se učestalo ne ponaša kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama za vrijeme boravka u školi i izvan nje
Učenik ne ugrožava sigurnosti učitelja i ostalih zaposlenika Škole.	Učenik je više od jedanput upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja.	Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika.
Prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke.	Učenik ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja.	Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Učenik je više od jedanput upozoren za uništavanje imovine (učenika, školske, osobne, društvene...).	Učenik učestalo uništava imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...).
Učenik čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere – sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole te prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodara. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem	Učenik ne čuva ili otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu te ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.	Učenik ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.
Učenik čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.	Učenik radi manja oštećenja u sanitarnim čvorovima, ne održava ih urednim te ne prijavljuje one koji isto čine, a ima saznanja o neprihvatljivim ponašanjima	Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.
Učenik doprinosi ugledu škole u svim prigodama kao što su susreti, ekskurzije, izleti, projekti..	Učenik se nepristojno ponaša u svim prigodama kao što su susreti, ekskurzije, izleti, projekti (što je evidentirano)	Učenik narušava ugled škole u svim prigodama kao što su susreti, ekskurzije, izleti, projekti (što je i evidentirano)
Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik se oglašio na zabranu unošenja zabranjenih sredstava (cigarete, petarde,...) u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.

Poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina.	Kod učenika evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nepoštivanje manjina.	Učenik uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi).
Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Učenik poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor škole te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana	Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše i time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana	Učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (TN, izleti, susreti...)
Učenik u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven. (učenik / učenica – ne nosi majice bez naramenica, s tankim naramenicama te s neprimjerenim natpisima i predubokim izrezom, kratke hlačice – iznad koljena – mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno	Učenik povremeno u Školu ne dolazi uredan, nije primjereno odjeven (učenik/učenica – nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno)	Učenik često u Školu ne dolazi uredan, nije primjereno odjeven (učenik/učenica – nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno)
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) te ima primjeren odnos prema hrani.	Djelomice razvijena ekološku svijest (onečišćuje okoliš-nekoliko puta evidentirano), te se povremeno neprimjereno ponaša prema hrani.	Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) te se često neprimjereno ponaša prema hrani.